



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GESTÃO AMBIENTAL DA UFGD FOMENTA AÇÕES DE EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL¹

Áurea da Silva Garcia², Jairo Campos Gaona³, Mario Vito Comar⁴, e José Daniel de Freitas Filho⁵.

² Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), telefone (67) 952-4226,

aureasilvagarcia@yahoo.com.br.

^{2, 3, 4, 5} Docentes do Curso de Gestão Ambiental da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

O presente relato apresenta o percurso trilhado por docentes e acadêmicos do 2º semestre do Curso de Gestão Ambiental da Faculdade de Ciências Biológicas e Ambientais (FCBA) - Universidade Federal de Grande Dourados (UFGD), durante a oferta da disciplina “Projetos Integrados em Gestão Ambiental I”, que resultou na elaboração e aprovação de propostas de ações de extensão (projetos e evento).

A UFGD tem em seu histórico acompanhado essas questões desenvolvimentistas e respectivos conflitos. Criada em 1970, a princípio para atender demanda com o curso de Agronomia, da Universidade Estadual de Mato Grosso; com a divisão do Estado em 1977, torna-se parte da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), a qual permanece até 2006 ao se emancipar.

O Curso de Gestão Ambiental é novo na instituição (2006) e tem buscado a sua consolidação para atender as demandas do atual modelo de desenvolvimento, bem como a transformação desse modelo. No Plano de Ensino da disciplina previam-se estudos de caso pré-estabelecidos e do interesse dos estudantes na primeira fase, pesquisas e seminários para, ao final, concorrência no Edital PROEX/PIBEX de 2011. Por si só a Gestão Ambiental é imbuída de fundamentos que também encontramos em Educação Ambiental (EA). O projeto pedagógico do curso (PPC) destaca a formação básica (ética, social, humana e de conhecimentos gerais), bem como a formação em áreas específicas, desenvolvendo assim competências e habilidades essenciais para a vida em sociedade e para o trabalho, preservando o meio ambiente (UFGD, 2009).

A disciplina Projetos Integrados em Gestão Ambiental é oferecida durante 6 semestres, do 2º ao 7º. Para o 2º semestre, atendendo ao PPC e dos docentes envolvidos o plano de ensino da disciplina destacou como objetivo: “fornecer aos acadêmicos uma apreciação básica da construção de um projeto interdisciplinar de Gestão Socioambiental, desde sua concepção, a partir de uma demanda específica, até sua implementação, monitoramento e controle (UFGD, 2011)”.

A oferta da disciplina envolveu diretamente quatro professores especialistas, os quais compartilharam suas experiências profissionais de diversas áreas do conhecimento com temas atuais e prioritários na formação do profissional Gestor Ambiental. Cada professor orientador acompanhou grupos de alunos que juntos planejaram o desenvolvimento crítico dos projetos, cadastro no SIGPROJ e sua execução com auxílio de instrumentos de gestão ambiental, tais como: análise SOWT/FOFA², elaboração de plano de ação, uso de indicadores e gestão para resultados (GESPUBLICA).

No primeiro momento os alunos se debruçaram em estudos de caso para melhor entendimento de diversos temas, desses, somente um grupo dedicou-se a conhecer

¹ Apresentado em forma de painel no **VII Fórum Brasileiro de Educação Ambiental**. GARCIA, Á.S.; COMAR, M. V.; FREITAS FILHO, J. D. Salvador, BA: mar/2012

² Sigla em inglês: **Strengths**/Forças; **Weaknesses**/Fraquezas; **Opportunities**/Oportunidades; **Threats**/Ameaças (UFGD, 2012)



um estudo de caso específico em EA. Das diferentes temáticas dos estudos de caso todas as propostas apresentadas para o edital se materializaram no sentido de mobilização e ações em Educação Ambiental, com projetos e eventos que foram executados no primeiro semestre em 2012.

As propostas submetidas e selecionadas pelo edital de extensão, foram:

1. A formação do Comitê de Bacia Hidrográfica do Rio Ivinhema: A comunidade escolar vivenciando o ciclo hidrológico “Quero Água”;
2. Corredores Ecológicos em sete municípios do Território da Grande Dourados: Sensibilização de comunidades escolares com ênfase em corredores ecológicos;
3. Plano de Manejo do Parque Natural Municipal do Paragem (PNMP), na cidade de Dourados: Educação Ambiental nas Comunidades Escolares no Entorno do PNMP;
4. Ampliação do perímetro urbano da cidade de Dourados: Avaliação da Expansão;
5. O olhar socioambiental nos processos e métodos da EA: Agenda 21 Escolar e a formação de educadores;
6. Questões socioambientais e identidade cultural nas áreas fronteiriças: Bacia do Apa em debate;
7. Expansão da cultura da cana-de-açúcar: Impactos para os pequenos produtores.

A docência compartilhada em Projetos Integrados é um exercício da gestão didática que aproxima a *práxis* docente do ideal de egresso estabelecido no Projeto Político e Pedagógico do Curso. As ações de extensão estão sendo desenvolvidas no ano de 2012, cumprindo um ciclo PDCA³ e abordando assuntos de interesse regional. Dos sete projetos, todos já atingiram 50% do cronograma proposto com a realização de diagnósticos, mesas-redondas, palestras, eventos e oficinas pautando a EA. A partir desta experiência estão se fortalecendo os pilares da universidade – ensino e extensão, abordando realidades e valorizando a população a través de ganhos sociais.

A transformação social através da educação precisa de adequado planejamento e ação participativa, mesmo assim algumas metas a serem atingidas podem depender de compromisso e profissionalismo dos envolvidos nas ações de extensão. Em ações realizadas em duas escolas de Dourados e em uma de Douradina pode se verificar fatores conflitantes com a população alvo, desinteresse, dispersão e falta de desempenho; em outra escola de Dourados o entrosamento com os acadêmicos alvo da ação permitiu sucesso permeado de ganho e eficiência da atividade com a utilização da metodologia Oficina de Futuro.

Extrapolar os muros da universidade significa cumprir o papel de formação de profissionais para a economia global sustentável e com garantia de vida. A Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA) enfatiza: “a ampla participação da escola, da universidade e de organizações não governamentais na formulação e execução de programas e atividades vinculadas à educação ambiental não formal (BRASIL, 1999)”. Desta forma, as atividades de extensão tornam-se fundamentais para alcançarmos os objetivos e premissas das políticas públicas existentes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Lei nº 9.795**, de 27 de abril 1999. Institui a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA). Brasília, 1999.

UFGD. **Resolução 095/2009**: Projeto Pedagógico do Curso de Gestão Ambiental.

FCBA/UFGD. 2009.

UFGD. **Plano de ensino**: Projetos Integrados em Gestão Ambiental. FCBA/UFGD. 2012.

³ Sigla em inglês/português: **Plan**/planejar; **Do**/agir; **Check**/chechar ou verificar; **Action**/agir de forma a corrigir (UFGD, 2012)